
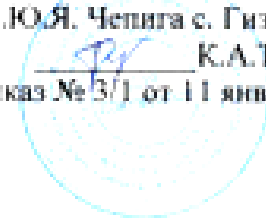


Принят на заседании
педагогического совета
МБОУ ООШ №23 им.Ю.Я. Чепига
с. Гизель-Дере
протокол № 5 от 11.01. 2022г

«Утверждаю»
Директор МБОУ ООШ № 23
им.Ю.Я. Чепига с. Гизель-Дере
 К.А.Тулумжан
приказ № 3/1 от 11 января 2022г



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
основная общеобразовательная школа № 23
имени Героя Советского Союза Юрия Яковлевича Чепига
с.Гизель-Дере МО Туапсинский район
за 2021 год**

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

Часть I. Аналитическая часть	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	3
3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
4. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД	13
Часть II. Анализ показателей деятельности образовательной организации.....	16

Часть I. Аналитическая часть

Самообследование в МБОУ ООШ № 23 им. Ю.Я. Чепига с. Гизель-Дере МО Туапсинский район (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование школы – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 23 имени Героя Советского Союза Юрия Яковлевича Чепига с.Гизель-Дере муниципального образования Туапсинский район, сокращенное наименование – МБОУ ООШ № 23 им. Ю.Я. Чепига с.Гизель-Дере

Дата создания школы – 1993год.

Учредитель/учредители – администрация муниципального образования Туапсинский район. Управление образования администрации муниципального образования Туапсинский район осуществляет функции и полномочия Учредителя согласно Положению.

Филиалов и представительств образовательной организации – нет.

Юридический и фактический адрес школы – 352815, Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, с. Гизель-Дере, улица Центральная, 1

Адрес электронной почты школы – gizel-dere23@mail.ru

Тел.: 8 (86167) 6103095

Места осуществления образовательной деятельности – 352812, Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, с. Гизель-Дере, улица Центральная, 1

Устав образовательного учреждения

Утвержден Постановлением администрации муниципального образования Туапсинский район от 25.05.2015 № 1486.

Лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия
Лицензия на право ведения образовательной деятельности 23Л01 № 0006964 от 29 января 2020 года – бессрочно Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Свидетельство о государственной аккредитации: ОП № 021895 15 ноября 2011 года 12 лет регистрационный № 01863 Департамент образования и науки Краснодарского края

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Школы на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета

общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Единоличным исполнительным органом школы является ее директор. Управленческая система представлена следующими коллегиальными органами управления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Общешкольное родительское собрание.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии школьных локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе создано школьное ученическое самоуправление.

Важным элементом системы управления становится открытая информационная среда школа – сайт общеобразовательной организации, электронный журнал.

В Школе отсутствуют структурные подразделения (места нахождения структурных подразделений), руководители структурных подразделений, адреса официальных сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и адреса электронной почты структурных подразделений, положения о структурных подразделениях.

Основные формы координации деятельности:

- План работы Школы на год;
- План реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

№	Должность	ФИО	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж работы в должности	Категория
1.	Директор	Бондарь Г.Н.	Учитель русского языка и литературы, 47 год	27 лет	Соответствие занимаемой должности
2.	Директор	Тулумжян К.А. (с июля 2021)	Учитель английского языка, 13 лет	0,5 года	Соответствие занимаемой должности

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2021 года представлен следующим образом:

Количественный и качественный состав

	Образование	Стаж	Квалификационные категории

	Высшее	Среднее профессиональное	Получают образование	Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшая	Первая	Вторая	Без категории
Руководящие работники	2			1				1				2
Педагогические работники:	8	1	1	2	1	0	2	3		1		7

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение на курсах повышения квалификации прошли все 8 педагогов, обучения по ФГОС -8 педагогов.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно, творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции с целью недопущения распространения инфекционного заболевания также было принято решение организовать образовательный процесс в условиях максимально снижающих контакт между учениками и педагогическим составом.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МБОУ ООШ № 23 им. Ю.Я.Чепига с. Гизель-Дере - образовательная организация, реализующая различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Образовательный процесс в Школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях: - начальная школа – классы обучаются по образовательным программам «Школа России».

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с пунктом 3.2. Устава:

- I ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- II ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

Выбор программ I ступени осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования.

Переход на ФГОС НОО и ООО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ООО.
2. Составление основной образовательной программы НОО и ООО.
3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
4. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Первые итоги работы по новым стандартам: ученики умеют работать в коллективе, могут самостоятельно анализировать и оценивать итоги своего труда, самостоятельно находить новую информацию, преобразовывать ее.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе велись элективные курсы, курсы по выбору, работал спортивный клуб «Рекорд».

С целью учета у обучающихся качественных образовательных изменений в 2021-2022 учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся.

Грамотно спланированная работа педагогического коллектива по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации позволила всем выпускникам 9-х получить аттестаты, из них один аттестат с отличием.

Участие в олимпиадах:

1. Результаты олимпиад, по сравнению с прошлым годом, по количеству победителей улучшились.
2. По сравнению с прошлым учебным годом, когда в олимпиадах по нескольким предметам участвовали одни и те же учащиеся, в 2021-2022 учебном году количество победителей и призеров увеличилось за счет того, что в разных олимпиадах участвовали ученики разных классов.
3. Значительно увеличилось количество учащихся школы, ставших участниками и призерами Всероссийских дистанционных олимпиад.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2021-2022 учебного года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в образовательной организации

реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило к концу первой половины года образовательной организации достичь в 2021-2022 учебном году высоких образовательных результатов.

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе. При проведении Всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку и по окружающему миру в 4 классе обучающиеся показали высокие результаты, 5-8 классы по математике, русскому языку, истории и биологии обучающиеся показали хорошие результаты.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Продолжительность учебного года

1-е классы – 33 учебных недели;

2-11 классы– 34 учебные недели;

Продолжительность учебной недели

В 1-8 классах – 5 дневная рабочая неделя, в 9 классах— 6 дневная рабочая неделя

Продолжительность каникул (без учёта летних каникул):

1 классы– 38 дней,

2-9 классы – 31 день.

Учебный план Школы разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (Редакция от 30.12.2021)

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009 года № 373»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29 июня 2011 года);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 года №ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 ноября 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(с изменениями на 24 ноября 2015 года);
- постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года № 196"Об утверждении типового положения об общеобразовательных учреждениях" (с изменениями);
- рекомендациями по ведению учебного предмета «Основы православной культуры» утверждённый приказом департамента образования и науки

Краснодарского края 24.07.2009 № 2320 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края на 2009-2010 учебный год»;

--письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.07.2020 № 47-01-13-15182-20 " О формировании учебных планов образовательной организации Краснодарского края на 2020-2021 учебный год";

-- Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края направило 21.07.2021 письмо № 47-0113-15183/21 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2021-2022 учебный год», которое содержит рекомендации по формированию учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2021-2022 учебный год.

-- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5).

- ООП НОО, ООП ООО Школы

- Концепция УМК «Школа России»,

- Устав Школы

- Календарный учебный график Школы 2021-2022 учебный год.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Формы обучения: очная.

Комплектование классов-комплектов на конец 2020-2021 учебного года

Класс	Количество обучающихся			
	общее кол-во в классе	из них: обучаются на дому*	Кроме того	
семейное			Само-образование	
1 класс	3	0	0	0
2 класс	2	0	0	0

3 класс	7	0	0	0
4 класс	3	0	0	0
Итого в 1–4 классах 2 класса-комплекта	15	0	0	0
5 класс	1	0	0	0
6 класс	7	0	0	0
7 класс	4	0	0	0
8 класс	6	0	0	0
9 класс	6	0		
Итого в 5 – 9 кл. 5 классов-комплектов	24	0	0	0
ИТОГО в 1 – 9 классах 8 классов-комплектов	39	0	0	0

В 2020-2021 учебном году 9 класс окончили 6 человек.

Сводная информация о занятости выпускников 9-х классов 2020 года

Всего поступили в СПО	Из них:				
	Поступили в Туапсинском районе	Поступили в Краснодарском крае	Поступили за пределы Краснодарского края	Поступили на педагогические специальности	Поступил и на медицинские специальности
6	5	0	1	1	0

Всего поступили в СПО в Туапсинском районе	Из них:				
	Социально-педагогический колледж	Метеорологический техникум	ФИНЮК	РГУПС	
5	2	2	1	0	

Во втором полугодии 2020-2021 учебном году проходила промежуточная аттестация обучающихся 1-8-х классов. Учащиеся 9 класса проходили государственную итоговую аттестацию.

Все учащиеся 1 класса успешно прошли промежуточную аттестацию. Результат показал, что высокий уровень подготовки первоклассников составляет 81%, что соответствует требованиям стандарта начального общего образования.

Высокий результат уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана показали: во 2 классе - 63% учащихся, в 3 классе - 61% учащихся, в 4 классе - 69% учащихся.

Средний уровень показали: во 2 классе - 37 % учащихся, в 3 классе - 39% учащихся, в 4 классе - 31% учащихся.

Подтвердили итоговую оценку по предметам во 2 классе - 69% учащихся, в 3 классе - 64% учащихся, в 4 классе - 61% учащихся.

Выше уровня итоговой оценки получили во 2 классе - 15% учащихся, в 3 классе - 14% учащихся, в 4 классе - 30% учащихся.

Все обучающихся 2-4 классов показали результат освоения основной общеобразовательной программы 100%, что показывает хороший уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту начального общего образования.

Высокий результат уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана показали: в 6 классе - 80% учащихся, в 7 классе - 70% учащихся.

Средний уровень показали: в 5 классе - 100 % учащихся, в 6 классе - 18% учащихся, в 7 классе - 14% учащихся.

Подтвердили итоговую оценку по предметам в 5 классе - 100% учащихся, в 6 классе - 53% учащихся, в 7 классе – 77 % учащихся.

Ниже уровня итоговой оценки получили в 5 классе – 0 % учащихся, в 6 классе - 17% учащихся, в 7 классе - 13% учащихся.

Выше уровня итоговой оценки получили в 5 классе - 0% учащихся, в 6 классе - 30% учащихся, в 7 классе - 10% учащихся.

Все обучающиеся 5-7 классов показали результат освоения основной общеобразовательной программы 100%, что говорит о хорошем уровне усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту основного общего образования.

- В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 18 ноября 2013 года №1252, Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 1 сентября 2021 года № 2334 "О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году", был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников с 15 сентября по 15 октября 2021 года.

В школьном этапе олимпиады приняли участие все школьники 4-8 классов, что составило 100% (предметы по выбору).

Результаты школьного этапа отражены в следующей таблице

№	Олимпиада /предмет	Кол-во участников	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Количество дипломов победителей и призеров
1.	Русский язык 4-8 кл.	20	3	3	6
2.	Биология	18	1	2	3
3.	Литература	18	1	2	3
4.	Иностранный язык (английский)	18	3	0	3
5.	ОБЖ	18	3	2	5
6.	Обществознание	18	1	0	1

7.	История	18	1	2	3
8.	География	18	3	1	4
9.	Математика 4-8 кл	20	3	2	5
10.	ИТОГО:	166	19	14	31

Во втором полугодии 2021 года на педагогическом совете от 29 декабря 2021 года (приложение к протоколу №2) было принято решение о принятии и утверждении Программы развития МБОУ ООШ № 23 им. Ю.Я.Чепига с. Гизель-Дере «Школа будущей профессии», срок реализации 2022-2026 гг.

4. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Цели:

-создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;

-создать условия для реализации в школе Национальной программы «Образование».

2. Задачи:

- 2.1. Создать условия для реализации в школе проекта «Современная школа»;
- 2.2. Создать условия для реализации в школе проекта «Учитель будущего»;
- 2.3. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей;
- 2.4. Внедрить технологии объективного оценивания знаний учащихся;
- 2.5. Определить Единую методическую тему школы в 2021 учебном году «Объективность оценки качества знаний учащихся на современном этапе развития образования».
- 2.6. Организовать работу школы в соответствии с Программой развития «Школа будущей профессии».
- 2.7. Доступная среда

<i>Дата выдачи паспорта доступности</i>	<i>Оборудование доступности входа (имеется ли пандус с поручнями, подъемник)</i>	<i>Имеется ли кнопка вызова</i>	<i>Имеются тактильные знаки (их кол-во)</i>	<i>Контрастная окраска крайних ступеней (желтые полосы)</i>	<i>Количество детей-инвалидов, обучающихся на дому, включенных в инклюзивное образование</i>
-	нет	да	нет	да	0

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Наличие школьных учебников – 748, пособий- 34.

Материально-техническая база

Кабинеты начальных классов

Кабинеты информатики

4 учебных кабинета

Спортивный зал

Кабинеты административного персонала

Учительская комната

Имеется столовая (число посадочных мест в соответствии с установленными нормами), обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в

соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой - удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютерных классов – 1

Всего компьютеров- 4:

Ноутбуков - 10

Интерактивная доска - 5 шт
Мультимедийные проекторы - 5 шт
Принтер – 7 шт.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением о внутреннем мониторинге качества образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ Школы, включая основные образовательные программы начального и основного общего образования (в соответствии с ФГОС). Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития Школы. Они проводятся специалистами образовательной организации, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных органов управления образованием.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность
- психологический климат в образовательной организации;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.
- Мониторинг качества образования в Школе проводится посредством:
 - системы внутреннего мониторинга качества образования;
 - внутришкольного контроля;
 - лицензирования;
 - государственной аккредитации;
 - государственной итоговой аттестации выпускников;
 - внешнего мониторинга качества образования.
- В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:
 - анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
 - анализ творческих достижений учащихся;
 - анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
 - анализ аттестации педагогических и руководящих работников школы;
 - результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Часть II. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса. Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные). Поэтому определены следующие задачи школы:
- создать условия для: освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности); подготовки руководящих и педагогических кадров к введению ФГОС.

Показатели деятельности Школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	39
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4"и "5"по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21 человек / 54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	21 человек / 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек / 0%
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	0 %
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек / 70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человека / 70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0 человек / 0%
1.29.2	Первая	1 человек / 10 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека / 30 %
1.30.2	До 10 лет	0 человек / 0%
1.30.2	До 25 лет	2 человека / 20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 30 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек / 30 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек / 100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	39 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,71 кв.м

Директор школы

К.А. Тулумжян